

## **Salida educativa a la Reserva Natural Integral de Punta Lara, una estrategia para el abordaje de los Humedales como problemática socio-científica**

**Patricia Acuña <sup>(1)</sup>; Paula M. Feregotti <sup>(1)</sup>; María Cecilia Lastra <sup>(1)</sup>; María Florencia Menconi <sup>(1,2)</sup> y Mariana Trejo <sup>(1)</sup>**

<sup>1</sup> Liceo Víctor Mercante, UNLP

<sup>2</sup> Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

### **Introducción**

La propuesta que se describe en este trabajo corresponde a la asignatura Ciencias Naturales, del primer año de la educación secundaria de la institución Liceo Víctor Mercante. La misma, se enmarca en una actualización del programa llevada adelante por el equipo docente durante el año 2022. En la cual, se aborda la perspectiva del ambiente como sistema complejo con múltiples interacciones entre ecosistemas, prácticas socioeconómicas y concepciones culturales, que originan diversos modos de apropiación y utilización de la naturaleza y el territorio y que, en muchos casos, se manifiestan como problemas y conflictos ambientales (Telias et. al, 2014).

La crisis ambiental actual hace necesario revisar la finalidad y las modalidades con la que se enseña la ciencia, promoviendo la participación democrática en la evaluación y toma de decisiones sobre temas relevantes relacionados con la ciencia y la tecnología (Acevedo Díaz, 2004). Asimismo, se requiere trascender los límites e integrar los campos disciplinares buscando una nueva forma de conocer y entender la naturaleza, considerando la perspectiva sistémica de la complejidad ambiental (Leff, 1998).

En el sentido antes expuesto, las problemáticas socio-científicas como estrategia de enseñanza, representan una oportunidad para generar contextos de aprendizaje estimulantes del pensamiento crítico. Que permiten que los/as estudiantes se conecten con controversias sociales y con cuestiones científicas relevantes bajo la multiplicidad de perspectivas sociales, económicas, políticas, culturales y éticas (Lapasta et al, 2019). Favoreciendo el abordaje de temáticas transversales como la educación ambiental.

En este contexto, la presente propuesta, invita a una reflexión crítica, creativa y propositiva de ciencia escolar, a partir de problematizar la situación de los humedales, su importancia, sus valores ecosistémicos y socioculturales, así como la relevancia de su

preservación y cuidado. Para ello, se propone la salida educativa a la Reserva Natural Integral de Punta Lara, la cual se enmarca en un itinerario didáctico que incluye una secuencia de actividades que tuvieron lugar antes, durante y después de la misma.

A través de las actividades propuestas se introdujo la problemática de la pérdida de Humedales de la región de La Plata, Berisso y Ensenada, y se abordaron contenidos conceptuales como ecosistemas, biodiversidad y factores fisicoquímicos del ambiente (humedad, cantidad de luz solar, temperatura). Así como el reconocimiento de la importancia de esta área protegida para la conservación del suelo, el agua, el aire y la biodiversidad del lugar. De manera de contribuir a la formación de una ciudadanía comprometida con la educación ambiental (Ley de Educación Ambiental Integral, 2021).

### **Objetivos**

Este trabajo se propone reconocer el valor de las salidas educativas en entornos naturales y el uso de problemáticas socio-científicas, para el abordaje de la educación ambiental desde una perspectiva sistémica. A la vez que pretende dar cuenta de que el trabajo colaborativo entre docentes promueve el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza.

### **Materiales y métodos**

La salida educativa a la Reserva Natural Integral se organizó como una sucesión de actividades propuestas en tres momentos: antes, durante y después. A lo largo de las mismas se pusieron en juego diversas estrategias (conversaciones, debates, seminarios, trabajos grupales), recursos vinculados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) y actividades de problematización, investigación, producción y comunicación.

Antes de la visita las actividades estuvieron vinculadas con la presentación de la problemática, a partir de artículos periodísticos y proyecciones. Entre las problemáticas analizadas se incluyeron aquellas vinculadas al reconocimiento del Arroyo el Pescado de La Plata como área protegida, vecinas autoconvocadas por el Canal Génova de Berisso y el incendio a la Reserva Natural Integral de Punta Lara, Ensenada. En el análisis de estas se buscó recuperar las concepciones de los/as estudiantes sobre el ambiente para diferenciarlo del concepto de naturaleza y ecosistema. A la vez, que pudieran reconocer diferentes aspectos de las problemáticas: personas involucradas, intereses, demandas de la sociedad, agrupaciones y el valor de los Humedales.

En la preparación para la salida se indagó a los/as estudiantes acerca de la Reserva Natural Integral y el significado de Área protegida, luego se socializó un documento con la información a recuperar a lo largo de la visita:

- Localización
- Tipos de suelos
- Tipos de ambientes
- Flora y Fauna característica
- Impacto negativo de los/as pobladores/as del lugar a la Reserva

Durante la visita, la misma estuvo a cargo de la Guía de la reserva, las actividades llevadas adelante estuvieron relacionadas con el registro escrito y audiovisual de los diferentes aspectos solicitados.

Después de la visita, se buscó que los/as estudiantes puedan recuperar el sentido de misma a través de la realización de un trabajo grupal, que les permitió recuperar la información recabada, enriquecerla a partir de la investigación y materiales provistos por las docentes, y socializarla con toda la comunidad educativa a través de diferentes soportes: láminas, elaboración de páginas web a partir de plantillas (<https://www.wix.com/>), diapositivas de Power Point con códigos QR asociado para su divulgación.

### **Resultados**

La salida educativa a la Reserva y las actividades realizadas en el marco de esta les permitió a los/as estudiantes conocer, y con ello, valorar la importancia de los humedales de su entorno, así como identificar los diferentes factores involucrados en su preservación. Por otro lado, se familiarizaron con el manejo de las TIC's que les resultaron novedosas y el trabajo grupal fortaleció el vínculo entre los/as estudiantes y con las docentes.

### **Discusión**

En coincidencia con Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2007) las salidas educativas, particularmente las que se hacen a ambientes naturales, ponen a los/as estudiantes en contacto con la naturaleza les permiten identificar problemas locales, analizar las causas de su surgimiento, las consecuencias para la vida de la comunidad y las implicancias de una solución práctica, comprometiéndose así con la conservación del ambiente. Representa una oportunidad también, de articulación con otras áreas como Ciencias Sociales consideramos que este aspecto se podría fortalecer en futuros trabajos.

### **Reflexiones finales**

Las actividades propuestas permitieron a los/as estudiantes conocer y generar conciencia acerca de la problemática de los humedales, a la vez que posibilita su articulación y complementación con otras actividades pertenecientes a otras unidades del programa de la materia Ciencias Naturales. Asimismo, creemos que contribuyen a promover actitudes de respeto hacia el ambiente y todas las formas de vida, favorecer la alfabetización científica, promover el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

**Palabras clave:** salida educativa; educación ambiental; humedales; problemáticas socio-científicas

### **Referencias bibliográficas**

- Acevedo Díaz, J. A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. En Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 1, N° 1, pp. 3-16 ISSN 1697-011X
- Lapasta, L; Merino, G; Arcarúa, N y Menconi, F. (2019). Los problemas socio científicos como una oportunidad de aprendizaje en la formación de futuros/as docentes de Física, Química y Ciencias Biológicas. Actas V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, 8, 9 y 10 de mayo – ISSN 2250-8473
- Ley de Educación Ambiental Integral. Ley 27.621 (2021). Disponible en <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/245216/20210603>
- Leff, E. (1998) Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder, Siglo XXI, México: 1998.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2007). Educación Ambiental: Aportes para el Aula 4. Proyecto Marino Patagónico. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Telias, A (2014). La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas / Aldana Telias ; María Laura Canciani ; Pablo Sessano. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160823033518/LaEduacionAmbienta.pdf>